

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СКЛАДНІ ВИПАДКИ МОРФОЛОГІЧНИХ ЯВИЩ  
У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

Освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література)»

Перший (бакалаврський) освітній рівень

Спеціальність 014 Середня освіта

014.01 Українська мова і література

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 2 від “25” вересня 2025 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Складні випадки морфологічних явищ у шкільному курсі української мови
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Викладач (-і)</b>	к.ф.н., доц. Русакова Ольга Валеріївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	-
<b>E-mail викладача</b>	olha.rusakova@cnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	денна/заочна
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити, 90 год
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Консультації до самостійної роботи студентів проводяться на практичних заняттях (тривалість залежить від потреб студента, у межах робочого часу викладача) або щовівторка з 13:50 до 15:50 (на кафедрі філології).
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Курс «Складні випадки морфологічних явищ у шкільному курсі української мови» покликаний ознайомити студентів зі складними випадками функціонування морфологічних одиниць, що сприятиме досконалому оволодінню українською мовою, ефективному використанню отриманих знань у власному мовленні з метою забезпечення повноти комунікативного процесу, реалізації себе у професійній сфері.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Мета викладання навчальної дисципліни «Складні випадки морфологічних явищ у шкільному курсі української мови» – систематизувати, закріпити й удосконалити знання з морфології, проаналізувати найскладніші випадки вживання морфологічних одиниць та вивчення їх у шкільному курсі української мови. Завдання: актуалізувати знання з морфології, набуті на III курсі, та поглибити їх; визначати частини мови відповідно до традиційної граматики та нових тенденцій у сучасному українському мовознавстві; удосконалити вміння й навички аналізу частин мови на основі категорійного значення, граматичних та словотвірних ознак; формувати в студентів уміння співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної української школи.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p>ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в практичній діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність вільно і грамотно, усно та письмово спілкуватися державною мовою, утверджувати національні гуманістичні ідеали, мовне й культурне багатство України, застосовувати вміння і навички на практиці.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, оволодіння сучасними знаннями, зокрема й іноземними мовами, здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 8. Здатність планувати свій час, працювати автономно, самостійно.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в колективі, мотивувати на досягнення мети, приймати раціональні рішення, створювати психологічно позитивний клімат, діяти на базі етичних принципів, готовність брати ініціативу на себе.</p> <p>ЗК 10. Здатність до формування навичок здорового способу життя й гармонійного розвитку людини, збереження довкілля.</p> <p>ЗК 11. Здатність до побудови та реалізації власної траєкторії навчання упродовж життя (навчання та самоосвіта), коригування власної професійної діяльності в контексті основних професійних вимог до вчителя.</p> <p>ЗК 12. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 13. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність діяти соціально</p>	

відповідально та свідомо, мати здатність бути критичним і самокритичним, оцінювати та забезпечувати високу якість виконуваних робіт, приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 14.** Здатність володіти навичками ведення дискусії й наукової полеміки, написання аналітичних і публіцистичних текстів, дотримуватись норм правопису сучасної української мови.

**ЗК 15.** Здатність поважати погляди представників інших культур, цінувати різноманіття та мультикультурність, враховувати гендерний фактор.

#### **Фахові компетентності:**

**ФК 1.** Здатність вести фахову діяльність, дотримуючись професійних стандартів та вимог нормативно-правової бази України, а також внутрішньогалузевих стандартів і документації університету.

**ФК 2.** Здатність використовувати знання про мову як особливу знакову систему у професійній діяльності, її природу, функції, рівні, впроваджувати інноваційні технології, здійснювати інтегроване навчання.

**ФК 3.** Здатність вільно оперувати фаховими термінами для виконання професійних завдань, застосовувати у професійній діяльності провідні базові наукові методи, принципи, положення.

**ФК 4.** Здатність кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, підходи, прийоми і засоби формування комунікативної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти, реалізовувати навчальні стратегії, що базуються на чітко окреслених критеріях оцінювання знань і досягнень.

**ФК 5.** Здатність трансферу сучасних наукових досягнень у заклади загальної середньої освіти, у практику викладання української мови та літератури; обміну досвідом професійної діяльності та критичного аналізу власних педагогічних напрацювань.

**ФК 6.** Здатність до комунікативної взаємодії зі здобувачами освіти, батьками, колегами, здійснення діяльності з організації, проектування освітнього процесу та окремих його складових з урахуванням особливостей типу закладу освіти, індивідуальних та вікових особливостей учнів на основі знань теорій та практики середньої освіти, методики викладання української мови і літератури.

**ФК 9.** Здатність до створення та формування середовища для забезпечення функціонування інклюзивних форм освіти, уміння працювати в такому середовищі.

**ФК 11.** Здатність використовувати сучасні методологічні засади предметної спеціалізації, теорії й історії української мови та літератури, дисциплін за вибором мовознавчого та літературознавчого спрямування, орієнтуватися в сучасному українському літературному процесі з настановою на практичне втілення в освітньо-професійній діяльності.

**ФК 12.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову в усній та письмовій формі, у спонтанних ситуаціях спілкування, а також застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання української мови та літератури для забезпечення якості освітнього процесу в закладах середньої освіти.

**ФК 13.** Здатність реалізовувати ефективні підходи, принципи, стратегії, технології, методи, прийоми вивчення й викладання української мови та літератури на підставі передового досвіду; розробляти навчально-методичні матеріали для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі).

**ФК 17.** Здатність творчо використовувати набуті знання із фахових методик, досвід педагогічної практики тощо у моделюванні професійної діяльності вчителя-словесника стосовно новітніх тенденцій розвитку, зокрема й нової української школи.

**ФК 18.** Дотримуватись принципів академічної доброчесності.

#### **Програмні результати навчання**

**ПРН 3.** Знати норми української літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

**ПРН 7.** Мати навички пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

**ПРН 10.** Знати нормативно-правову базу роботи вчителя (державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови і літератури для закладів освіти, практичні шляхи їх реалізації), аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН 13.** Мати навички відбирати навчальний матеріал, що відповідає процесу комунікації й посилює та доступний для учнів різних вікових груп у закладах середньої освіти, передбачати можливі навчальні проблеми, з якими учні можуть зіткнутися на уроці.

**ПРН 17.** Знати методи, підходи, технології для перевірки рівня навчальних здобутків учнів з української мови та літератури, здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів у процесі підготовки до майбутньої професії.

### 5. Організація навчання курсу

#### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10 год
практичні заняття	20 год
самостійна робота	60 год

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	014 Середня освіта 014.01 Українська мова та література	4	вибірковий

#### Тематика курсу

Тема, план	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам.робота
<b>Тема 1. Вивчення іменника в ЗЗСО (5-9, 10-11 класи).</b> Категорії роду, числа та відмінка. Невідмінювані іменники. Труднощі словозміни. Перехідність у лексико-граматичних категоріях іменників. Субстантивація. Робота зі словниками	2	2	10
<b>Тема 2. Прикметник.</b> Ступені порівняння прикметників. Словозміна прикметників. Перехідність у лексико-граматичних розрядах прикметників (присвійно-відносні, відносно-якісні, якісно-відносні). Ад'єктивація.	2	2	8
<b>Тема 3. Займенник.</b> Специфіка категорій роду й числа займенників. Відмінювання займенників. Проніміналізація		2	6
<b>Тема 4. Числівник у шкільній практиці.</b> Труднощі відмінювання числівників. Поєднання числівників з іменниками. Нумералізація		4	8
<b>Тема 5. Вивчення дієслова в ЗЗСО (5-9, 10-11 класи).</b> Граматичні категорії дієслів. Дієслівні форми. Дієприкметник, дієприслівник. Синтаксичні функції. Транспозиційні особливості дієслівних форм	2	4	8
<b>Тема 6. Прислівник.</b> Ступені порівняння прислівників. Адвербіалізація	2	2	6
<b>Тема 7. Службові частини мови.</b> Проблема визначення службових частин мови.	2	2	8

Відіменникові та відприслівникові прийменники. Віддієслівні сполучники. Препозиціоналізація. Кон'юнкціоналізація. Відприслівникові частки. Партикуляція.			
<b>Тема 8. Вигук і звуконаслідувальні слова.</b> Творення вигуків. Інтер'єктивізація		2	6
<b>Заг.:</b>	10	20	60
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за практичні заняття – 50 балів, максимальна оцінка за залік– 50 балів). Оцінювання здійснюється за національною шкалою ECTS на основі 100-бальної системи. (Див.: <a href="#">Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a> ).		
Вимоги до письмової роботи	Одна письмова контрольна робота (розгорнуті відповіді на теоретичні питання, тестові питання, синтаксичний розбір) на практичному занятті теми № 6 для здобувачів денної форми; виконання запропонованих завдань (електронний варіант) для здобувачів освіти заочної форми за 10 днів до заліково-екзаменаційної сесії. Максимальний бал за окремий вид роботи – 100.		
Практичні заняття	Підготовка до занять відповідно до переліку питань та завдань на кожне практичне заняття, тестування на платформі дистанційного навчання. Максимальний бал за практичне заняття – 100, максимальний бал за тест – 100.		
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання не менше 50 % завдань.		
Форма контролю	Форма контролю – письмовий залік.		
<b>7. Політика курсу</b>			
Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю, дотримуватися правил академічної доброчесності.			
<b>Академічна доброчесність.</b> Списування та плагіат, а також користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими пристроями під час опитування, виконання письмового завдання чи тестування є недопустимими та призводять до незарахування результатів відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.			
<b>Відвідування занять.</b> При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), пропуски та спізнення без поважної причини, що передбачено <a href="#">Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</a> . Студенти мають можливість відпрацювати заняття, які було пропущено з поважних причин, а також отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до семінарських занять і письмових робіт, на консультаціях викладача щовівторка до 15.00.			
<b>Неформальна освіта.</b> Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з мовознавства на платформах Coursera, Udemy, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується <a href="#">Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</a> .			
<b>Повторне вивчення дисципліни.</b> Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3,			

направляється на проходження курсу вдруге відповідно до [Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\)](#) в умовах ECTS або відраховується з навчального закладу. Наприкінці курсу студенти мають можливість надати відгуки та пропозиції щодо якості викладання дисципліни на сайті <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

#### **8. Рекомендована література**

1. Безпояско О. К., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Граматика української мови. Морфологія. Київ: Либідь, 1993. 336 с.
2. Бойко В. М., Давиденко Л. Б. Граматика української мови. Морфеміка. Словотвір. Морфологія: навчальний посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2014. 240 с.
3. Вихованець І. Р. Частини мови в семантико-граматичному аспекті. Київ: Наукова думка, 1988. 256 с.
4. Ворон А., Солопенко В. Українська мова: підручник для 7 класу. Київ: Освіта, 2023. 272 с.
5. Голуб Н., Горошкіна О. Українська мова: підручник для 6 класу. Київ: Освіта, 2023. 258 с.
6. Горпинич В. О. Морфологія української мови: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: ВЦ «Академія», 2004. 336 с.
7. Дудик П. С., Литовченко В. М. Сучасна українська мова: завдання і вправи: навчальний посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2009. 264 с.
8. Караман С. О., Караман О. В., Плющ М. Я. Сучасна українська літературна мова: навчальний посібник. Київ: Літера ЛТД, 2011. 560 с.
9. Літвінова І. Українська мова: підручник для 6 класу. Харків: Ви-во «Ранок», 2023. 290 с.
10. Матвіяс І. Г. Іменники в українській мові. Київ, 1974. 184 с.
11. Плющ М. Я. Граматика української мови: у 2 ч. Морфеміка. Словотвір. Морфологія: підручник. Київ: Вища школа, 2005. Ч.1. 286 с.
12. Русакова О. В., Волощук Г. М. Використання ІКТ у процесі вивчення державної мови майбутніми педагогами в закладах вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. № 201. 2022. С. 127–132.
13. Русакова О. Сучасна українська мова з практикумом. Іменні частини мови: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020.
14. Сучасна українська літературна мова. Вправи. Завдання. За творами Т. Г. Шевченка / за ред. Г. М. Вокальчук, В. М. Мойсієнка. Київ: ВЦ «Академія», 2016. 224 с.

Викладач Ольга РУСАКОВА, доцент кафедри філології