

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**МОРФЕМІКА В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма Середня освіта (українська мова і література)

Спеціалізація 014.01 Українська мова і література

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні  
кафедри філології  
Протокол № 2 від “25” вересня 2025 р.

м. Коломия – 2025 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
Назва дисципліни	Морфеміка в шкільному курсі української мови
Викладач (-і)	К.ф.н., доцент Русакова Ольга Валеріївна
Контактний телефон викладача	-
E-mail викладача	olha.rusakova@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	Щовівторка о 13:50-15:50
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Курс «Морфеміка у шкільному курсі української мови» належить до переліку вибіркових компонент. Він сприяє поглибленню та систематизації знань про морфеміку української мови, традиційні й новітні погляди на морфемну структуру слова, забезпечує майбутніх учителів української мови знаннями про методику викладання морфеміки в закладах загальної середньої освіти.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Мета</b> – формувати у студентів систематизовані наукові знання про морфемну підсистему сучасної української мови, адаптувати отримані знання до шкільної програми з української мови.</p> <p><b>Цілі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуалізувати знання про теоретичні питання сучасної морфеміки: поняття про морфему, морф, аломорф, варіанти морфем; типи морфем, класифікацію морфем; морфонологію та морфотактику морфем;</li> <li>- вміло використовувати професійну термінологію;</li> <li>- виконувати завдання і морфемний розбір слів різних частин мови;</li> <li>- вміло використовувати морфемний словник української мови;</li> <li>- запропонувати методологію вивчення морфеміки в шкільному курсі української мови; працювати з мовними нормами.</li> </ul>	

<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>
<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в практичній діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність вільно і грамотно, усно та письмово спілкуватися державною мовою, утверджувати національні гуманістичні ідеали, мовне й культурне багатство України, застосовувати вміння і навички на практиці.</p> <p>ЗК 8. Здатність планувати свій час, працювати автономно, самостійно.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в колективі, мотивувати на досягнення мети, приймати раціональні рішення, створювати психологічно позитивний клімат, діяти на базі етичних принципів, готовність брати ініціативу на себе.</p> <p>ЗК 10. Здатність до формування навичок здорового способу життя й гармонійного розвитку людини, збереження довкілля.</p>

ЗК 11. Здатність до побудови та реалізації власної траєкторії навчання впродовж життя (навчання та самоосвіта), коригування власної професійної діяльності в контексті основних професійних вимог до вчителя.

ЗК 12. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 13. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, мати здатність бути критичним і самокритичним, оцінювати та забезпечувати високу якість виконуваних робіт, приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 14. Здатність володіти навичками ведення дискусії й наукової полеміки, написання аналітичних і публіцистичних текстів, дотримуватись норм правопису сучасної української мови.

#### **Фахові компетентності:**

ФК 1. Здатність вести фахову діяльність, дотримуючись професійних стандартів та вимог нормативно-правової бази України, атакож внутрішньогалузевих стандартів і документації університету.

ФК 2. Здатність використовувати знання про мову як особливу знакову систему в професійній діяльності, її природу, функції, рівні, впроваджувати інноваційні технології, здійснювати інтегроване навчання.

ФК 3. Здатність вільно оперувати фаховими термінами для виконання професійних завдань, застосовувати у професійній діяльності провідні базові наукові методи, принципи, положення.

ФК 4. Здатність кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, підходи, прийоми і засоби формування комунікативної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти, реалізовувати навчальні стратегії, що базуються на чітко окреслених критеріях оцінювання знань і досягнень.

ФК 5. Здатність трансферу сучасних наукових досягнень у заклади загальної середньої освіти, у практику викладання української мови та літератури; обміну досвідом професійної діяльності та критичного аналізу власних педагогічних напрацювань.

ФК 11. Здатність використовувати сучасні методологічні засади предметної спеціалізації, теорії й історії української мови та літератури, дисциплін за вибором мовознавчого та літературознавчого спрямування, орієнтуватися в сучасному українському літературному процесі з настановою на практичне втілення в освітньо-професійній діяльності.

ФК 12. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову в усній та письмовій формі, у спонтанних ситуаціях спілкування, а також застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання української мови та літератури для забезпечення якості освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ФК 13. Здатність реалізовувати ефективні підходи, принципи, стратегії, технології, методи, прийоми вивчення й викладання української мови та літератури на підставі передового досвіду; розробляти навчально-методичні матеріали для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі).

ФК 17. Здатність творчо використовувати набуті знання із фахових методик, досвід педагогічної практики тощо у моделюванні професійної діяльності вчителя-словесника стосовно новітніх тенденцій розвитку, зокрема й нової української школи.

ФК 18. Дотримуватись принципів академічної доброчесності.

#### **Програмні результати навчання**

**ПРН 3.** Знати норми української літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

**ПРН 7.** Мати навички пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

**ПРН 10.** Знати нормативно-правову базу роботи вчителя (державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови і літератури для закладів освіти, практичні шляхи їх реалізації), аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН 13.** Мати навички відбирати навчальний матеріал, що відповідає процесу

комунікації й посильний та доступний для учнів різних вікових груп у закладах середньої освіти, передбачати можливі навчальні проблеми, з якими учні можуть зіткнутися на уроці.

**ПРН 17.** Знати методи, підходи, технології для перевірки рівня навчальних здобутків учнів з української мови та літератури, здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів у процесі підготовки до майбутньої професії.

### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	10
Практичні заняття	20
Самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
5	014 Середня освіта	3	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
<b>Тема 1.</b> Морфеміка української мови. Предмет і завдання морфеміки. Місце морфеміки в шкільному курсі української мови. Морфема – мінімальна значуща одиниця мови. Морф. Варіанти морфем. Особливості засвоєння учнями термінології з морфеміки	2	2	10
<b>Тема 2.</b> Кореневі й афіксальні морфемі Загальна характеристика морфем. Ознайомлення учнів з коренем, його значенням. Спільнокореневі слова та форми слів	2	4	10
<b>Тема 3.</b> Класифікація афіксальних морфем. Морфемна структура слова. Змінювані і незмінювані слова. Робота над вправами з підручника		4	10
<b>Тема 4.</b> Поняття про морфемну структуру слова. Основа слова, її подільність. Полісемія, омонімія, синонімія, антонімія морфем. Антонімічні префікси і суфікси. Методика проведення морфемного аналізу слів. <b>Робота зі словником морфем</b>	2	2	10
<b>Тема 5. Морфеміка і орфографія.</b> Правопис значущих частин слова	2	4	10
<b>Тема 6. Морфеміка і словотвір.</b> Морфемна і словотвірна структура слова. Основа похідна і непохідна.	2	4	10
<b>ЗАГ.:</b>	10	20	60

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за практичні заняття – 50 балів, максимальна оцінка за залік – 50 балів). Оцінювання здійснюється за національною шкалою ECTS на основі 100-бальної системи. (Див.: <a href="#">Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a> ).
---	---

Вимоги до письмових робіт	Одна письмова контрольна робота (розгорнуті відповіді на теоретичні питання, тестові питання, синтаксичний розбір) на практичному занятті теми № 6 для здобувачів денної форми; виконання запропонованих завдань (електронний варіант) для здобувачів освіти заочної форми за 10 днів до заліково-екзаменаційної сесії. Максимальний бал за окремий вид роботи – 100.
Практичні заняття	Підготовка до занять відповідно до переліку питань та завдань на кожне практичне заняття, тестування на платформі дистанційного навчання. Максимальний бал за практичне заняття – 100, максимальний бал за тест – 100.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання не менше 50 % завдань.
Підсумковий контроль	Форма контролю – письмовий залік.

### 7. Політика навчальної дисципліни

Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю, дотримуватися правил академічної доброчесності.

**Академічна доброчесність.** Списування та плагіат, а також користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими пристроями під час опитування, виконання письмового завдання чи тестування є недопустимими та призводять до незарахування результатів відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

**Відвідування занять.** При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), пропуски та спізнення без поважної причини, що передбачено [Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#). Студенти мають можливість відпрацювати заняття, які було пропущено з поважних причин, а також отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до семінарських занять і письмових робіт, на консультаціях викладача щовівторка до 15.00.

**Неформальна освіта.** Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з мовознавства на платформах Coursera, UdeMy, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується [Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

**Повторне вивчення дисципліни.** Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до [Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\)](#) в умовах ECTS або відраховується з навчального закладу. Наприкінці курсу студенти мають можливість надати відгуки та пропозиції щодо якості викладання дисципліни на сайті <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

### 8. Рекомендована література

1. Авраменко О. Українська мова: підручник для 5 класу. Київ: Грамота, 2022. 208 с.
2. Бабій І. М., Лісняк Н. І. Сучасна українська літературна мова. Морфеміка. Словотвір : навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 88 с.
3. Безпояско О. К., Городеська К. Г. Морфеміка української мови. Київ: Наукова думка, 1987. 211 с.
4. Вакарюк Л. О., Панцьо С. Є. Українська мова. Морфеміка і словотвір : навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. 184 с.
5. Голуб Н., Горошкіна О. Українська мова: підручник для 6 класу. Київ: ВД «Освіта», 2023. 258 с.
6. Горпинич В. О. Сучасна українська літературна мова: Морфеміка. Словотвір.

- Морфонологія : навчальний посібник. Київ: Вища школа, 1999. 207 с.
7. Заболотний О., Заболотний В. Українська мова: підручник для 5 класу. Київ: Генеза, 2022. 240 с.
  8. Карпіловська Є. А. Суфіксальна підсистема сучасної української літературної мови: будова та реалізація. Київ: УкрНДПСК, 1999. 298 с.
  9. Клименко Н. Ф. Основи морфеміки сучасної української мови : навчальний посібник. Київ: ІЗМН, 1998. 182 с.
  10. Клименко Н. Ф., Карпіловська Є. А. Словотвірна морфеміка сучасної української літературної мови. Київ: УкрНДПСК, 1998. 162 с.
  11. Освітні програми. <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi>
  12. Полюга Л. Словник українських морфем. Л., 2001. 446 с.
  13. Українська мова (профільний рівень): підручник для 10 класу / С. О. Караман, О.М.Горошкіна, О. В. Караман, Л. О. Попова. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 272 с.
  14. Сучасна українська літературна мова. Морфеміка. Словотвір : навчальний посібник / І.М.Бабій, Н.І.Лісняк. Тернопіль: навчальна книга-Богдан, 2013.108 с.

Викладач Ольга РУСАКОВА, доцент кафедри філології